

EL MEDIO AMBIENTE Y EL LICEO ANGLO COLOMBIANO

Introducción y problemática:

Nuestro colegio, el Liceo Anglo Colombiano, se encuentra en una situación privilegiada. Desde 2008 estamos en nuestra sede propia, campestre, en el perímetro periurbano de la ciudad de Armenia, pero, curiosamente, en una vereda del municipio de Salento. Aunque desde el colegio vemos los primeros edificios del norte de la ciudad, hace unos pocos años el paisaje era eminentemente rural, de fincas cafeteras, ganaderas y de proyectos agrícolas. Con el paso del tiempo, nuestros vecinos han sido loteados y donde antaño hubo plátano casas cercadas fueron construidas, llevando al paisaje que conocemos.

Hoy por hoy, el LAC se encuentra en un un paisaje en urbanización, otrora de producción de alimentos, que está viendo una progresiva evolución a un área urbanizada. Los cercados en cada una de las casas, la predilección por los prados y los potreros por encima de los cultivos multipropósito, la proliferación de animales domésticos típicos del hogar (como lo son gatos y perros); todas estas acciones que han venido desplazando el mundo animal y vegetal tradicional.

Ejemplos históricos del PRAE del LAC



Descripción: Estudiantes de todos los grados participaron en la Primera Sembratón del Liceo Anglo Colombiano, en la foto estudiantes de Preescolar participan en la siembra de arbustos florales pensados para atraer polinizadores. Año Académico 2022-2023



Descripción: Estudiantes de Grado Once son acompañados por su docente a visitar el bosque nativo y recursos hídricos del colegio. Año Académico 2023-2024

A su vez, nuestra vereda, San Juan de Carolina, una vereda que antiguamente pudo haber contado con todos los atributos para hacer parte del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano, hoy cambia con la presión demográfica y los avances de la construcción. El LAC y nuestra

comunidad son beneficiarios y herederos directos de una tradición cultural cafetera, por tanto cualquier medida que tenga como objetivo el mantenimiento de este entorno, debería ser de nuestro interés: el colegio se aferra al cuidado de un cafetal, una quebrada, un bosque nativo y un guadual, mientras plantamos dentro de nuestra sede especies nativas y frutales buscando mantener viva la esencia de ese paisaje agrario.

Ahora bien, debemos ser honestos con nosotros mismos: también generamos un impacto en el ambiente. La concentración y flujos diarios de personas, estudiantes y de personal, las cadenas logísticas necesarias para nuestro avituallamiento, los medios de transporte que utilizamos, la energía que precisan nuestros proyectos educativos. Todo esto genera alteraciones al paisaje, al medio ambiente y a sus residentes. No solo en la forma de impacto directo, sino también en la forma de residuos generados por toda la comunidad y su red de apoyo, a diario.

Puntualmente, estamos hablando de:

- Gases efecto invernadero: provenientes de los procesos de producción cárnica, la liberación de dióxido de carbono y otros gases debido a la combustión de hidrocarburos necesarios para el movimiento de todas estas personas y recursos -reconociendo qué, eminentemente, utilizamos carros, camiones y motos en nuestras redes de logística y transporte-;
- Generación de residuos de materia orgánica: en cocina y por cada uno de nosotros, basuras y plásticos de un solo uso tan típicos de nuestros alimentos tipo snack.
- Uso y contaminación de agua: en cocina, lavamanos y en el manejo de desechos humanos.
- Basuras de diversa índole de carácter reutilizable: papeles, cartones, cajas y demás, en la forma de documentos, embalajes, envases y otros.
- Plásticos de un solo uso.

En fin, queremos dejar claro que reconocemos que nuestro funcionamiento diario no está desvinculado del modelo actual de relacionamiento con el mundo, en donde la naturaleza es entendida como una fuente inagotable de recursos capaz de asumir cualquier impacto generado por las acciones del hombre. Hoy por hoy, es tal el impacto del ser humano sobre el planeta que desde la Geología se ha propuesto reconocer la existencia de una nueva edad en la Tierra: el Antropoceno -término acuñado por el químico Paul Krutzen. Sus posibles marcadores, las sustancias detectables que permitirían identificar este proceso, son: los plásticos, un pico en los residuos generados por quema de hidrocarburos, o los isótopos radioactivos de la edad nuclear: un impacto imborrable del ser humano sobre la superficie de la Tierra, sobre la vida misma en nuestro planeta, y los ciclos meteorológicos que hacen posible la vida.

Proyecto Ambiental Escolar PRAE:

Nuestra comunidad también genera impactos en el entorno y como institución educativa está en nuestras manos el llevar a cabo acciones que nos lleven a reflexionar y aprender sobre esta dinámica. Buscando promover el reconocimiento y la valoración de la naturaleza, fomentar y

poner en marcha iniciativas que aborden problemas y necesidades ambientales, incentivar la participación activa de la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente, la legislación colombiana en educación por medio de Ley 115 de 1994, Ley General de la Educación, y regulada en el Decreto 1743 de 1994, propone la constitución de Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) como estrategia educativa.

Es con esto en mente que nuestra institución desarrolla el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Liceo Anglo Colombiano para cada ciclo académico anual; documento que es propuesto por el cuerpo docente, acompañado por Padres de Familia y vivido por nuestro estudiantado. Es nuestra filosofía que es responsabilidad de todos los miembros el participar en el cuidado del entorno, regulando las conductas individuales y colectivas para garantizar la conservación y correcto uso del entorno natural.

Objetivo General del PRAE del Liceo Anglo Colombiano:

- Educar a nuestros estudiantes sobre la importancia del cuidado de la naturaleza centrados en una cultura de sostenibilidad;

Objetivos Específicos del PRAE del Liceo Anglo Colombiano:

- Fomentar hábitos de conservación del medio ambiente;
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de trabajar de manera conjunta en prevención, control y mitigación del impacto humano en el entorno que nos rodea;
- Contribuir al bienestar de la comunidad y las futuras generaciones;
- Estimular el desarrollo de una cultura de curiosidad y cuidado;
- Procurar la integridad educativa con el Paisaje Cultural Cafetero Colombiano y los elementos que lo componen. Estos incluyen Café de ladera, Recursos hídricos, Patrimonio natural y cultivos múltiples.

Plan de Trabajo Anual con el PRAE:

1. Constitución de un equipo de trabajo conformado por el cuerpo docente y supervisado por la Coordinación de Área;
2. Diseño de un calendario de trabajo que contenga;
 - a. Socialización del trabajo del Año Académico anterior con el cuerpo docente durante la semana de inducción docente;
 - b. Ejecución de las actividades;
3. Registro y divulgación de las evidencias con las partes, ante la comunidad y en la gaceta oficial.
4. Promulgación de los resultados durante el evento de cierre “Libro Abierto LAC” del Año en curso.

Propuesta para el Año Académico 2024-2025

Eje de Trabajo 1: Gestión de Residuos.

1. Desechos orgánicos:

La preparación de alimentos en el colegio, que se realiza dos veces al día (refrigerio y almuerzo), genera una cantidad importante de desechos orgánicos, en la forma de: restos de frutas, verduras y sobrantes de comidas. Cada semana estos desechos se van acumulando en una caneca, que termina llena el día viernes. Esto equivale a docenas de kilos de desechos orgánicos que son luego recogidos por la empresa de disposición de basuras. Cuando estos residuos son depositados en el punto de recolección, su olor atrae gallinazos, perros y otros animales que rasgan las bolsas, regando sus contenidos. Luego, estos residuos orgánicos que logran llegar a los rellenos sanitarios, generan gases de tipo invernadero, como por ejemplo el gas metano.

Desde el LAC contemplamos la implementación de un programa de compostaje como una solución viable, económica y sostenible, para transformar estos residuos en abono, el cual se podría utilizar en las áreas verdes, reduciendo así la cantidad de basura orgánica destinada a los rellenos sanitarios. Específicamente, llevaremos a cabo:

- **“Lombricultivo”:** Compostaje por medio de lombrices:
 - Basura de color verde para los estudiantes
- **Mascotas LAC:**
 - Basura de color rojo

Lombricultivo LAC



Estudiantes de Bachillerato visitan el lombricultivo del Liceo Anglo Colombiano, donde disponen de los residuos generados en la alimentación escolar.

2. Residuos plásticos:

El consumo de snacks procesados por parte de estudiantes y personal, la preparación de alimentos en cocina, los embalajes de los productos que solicitamos, todo esto genera una

notable cantidad de residuos plásticos, en la forma de empaques y envoltorios de todo tipo, color y tamaño. Estos materiales no son biodegradables, lo que plantea un desafío significativo para su manejo.

- Renovación de la planta de basuras dentro de la institución, buscando visibilidad;

3. Material reciclable:

Además de los residuos orgánicos y los plásticos, el colegio produce grandes cantidades de papel y cartón provenientes de actividades educativas y administrativas. Todos estos materiales son reciclables, sin embargo, de momento los recicladores no llegan hasta el lugar, lo que viene dificultando su correcta disposición final. Como resultado, estos residuos suelen acumularse o ser eliminados de forma inapropiada, aumentando el volumen de basura que podría ser reutilizada. Para resolver este problema, y pensando en buscar alternativas, el Liceo Anglo Colombiano propone como estrategias:

- I Concurso de Reciclaje por Casas / Abril 1 a Abril 29, 2025
 - Llenado de “Botellas de Amor” (plástico y papel metalizado)
 - Recolección de tapas plásticas

Eje de Trabajo 2: Salidas Pedagógicas:

Caminatas en el paisaje:

El objetivo principal de estas visitas, es acercar a los estudiantes a una comprensión práctica y directa del uso de los suelos en su contexto local (agricultura, conservación de bosque nativo, urbanización, etc.). A través de ellas, los estudiantes observan y analizan cómo se emplean los suelos en actividades agrícolas, urbanas y de conservación en la región, lo cual promueve un aprendizaje sobre la sostenibilidad, el impacto ambiental y la gestión de recursos naturales. Esta actividad no solo permite que los estudiantes se familiaricen con el entorno local, sino que también los sensibiliza sobre la importancia del desarrollo sostenible en el Quindío. Estas salidas están enfocadas en promover en los estudiantes una conexión significativa con el paisaje. La actividad busca, además, fomentar habilidades de investigación, colaboración y reflexión crítica en un contexto de aprendizaje al aire libre.

- Visita al Ecoparque Peñas Blancas / Septiembre 17, 2024
- Salidas de Montaña 2024-2025

Eventos afines:

Asistir a eventos de carácter ambiental, tales como Simposios, Conferencias, Congresos, que se presenten en la región y que en lo posible permitan la presencia de los estudiantes del colegio.

- Por definir.

Galería de Fotos: Evidencia de la Caminata Ecológica al Ecoparque Peñas Blancas el 17 de Septiembre de



Eje de Trabajo 3: Reposición Ambiental

La reposición ambiental de árboles que han tenido que ser removidos debido a riesgo de caída, derrumbamiento o despeje de terreno para fines de ampliación de la institución. También se incluyen aquí, las jornadas de siembra de plantas ornamentales, que se llevan a cabo con el fin de generar conciencia y amor por las plantas y el ambiente.

- Segunda Sembratón del Liceo Anglo Colombiano: Martes 29 de Abril, 2025

Conclusión:

Las acciones humanas vienen generando impactos significativos en nuestro planeta que se están haciendo evidentes incluso en nuestro contexto inmediato, migrando este de un paisaje natural y cultural concentrado en la producción de commodities y alimentos en un formato consciente con el medio ambiente, hacia un paisaje eminentemente rural. El Liceo Anglo Colombiano, como institución educativa, ve esto como una oportunidad de aprendizaje para el estudiantado y toda nuestra comunidad, proponiendo así el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) del Año Académico 2024-2025, sobre tres ejes de trabajo: la gestión de residuos, el acercamiento al paisaje, y la reposición ambiental. A lo largo del año escolar nos concentramos en divulgar los resultados parciales con miras a tener una interesante reflexión al final del año escolar.

¡Deseamos suerte!